



Guia Pedagógico

Projeto de Conteúdos Digitais

A Física e o Cotidiano

Experimento: Fogão solar (Termodinâmica)



Caro(a) Professor(a),

Construímos este guia para contribuir na sua prática pedagógica, enriquecendo suas aulas para que se tornem ainda mais dinâmicas. Trata-se de um conteúdo educacional digital apresentado de forma lúdica e contextualizada, demonstrando a relação da Física com o cotidiano. O propósito é orientá-lo sobre o uso do experimento, tanto em seu formato virtual quanto na sua realização prática, levando em conta as diversas possibilidades que este proporciona para uma aprendizagem mais significativa e engajadora. Esperamos que nossas sugestões sejam úteis para o seu planejamento didático.

1. Experimento: Fogão Solar

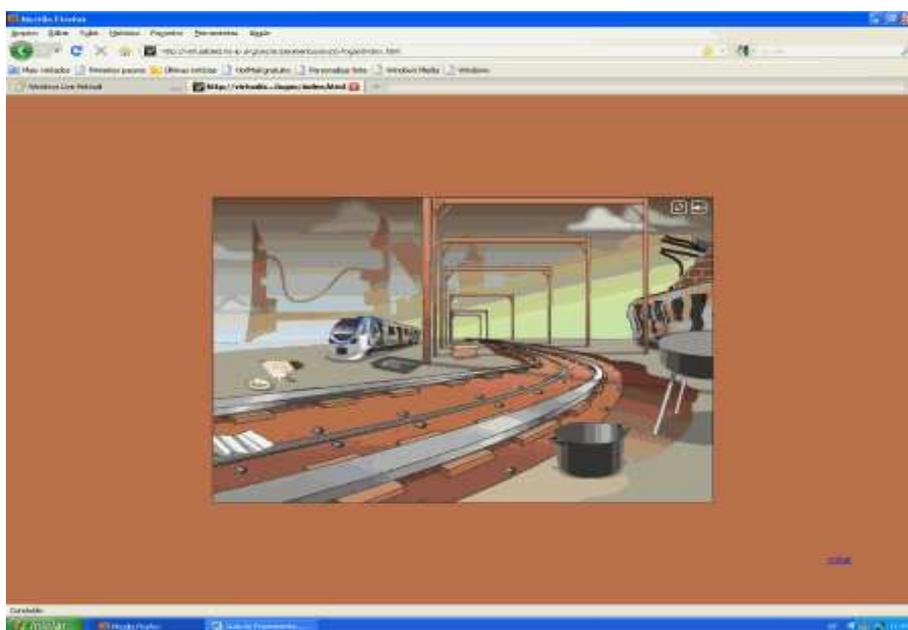


Figura 1 – imagem da tela do experimento virtual

Professor(a), o *Fogão Solar* é um dos experimentos que compõem o projeto *A Física e o Cotidiano* e faz parte de um conjunto de softwares educacionais que simulam, em ambientes virtuais, experiências práticas que abordam diferentes conteúdos da Física.

Os experimentos encontram-se estruturados de maneira que os(as) alunos(as)¹ possam, através de cada simulação, experimentar e visualizar a ocorrência dos fenômenos da Física que fazem parte do cotidiano.

O *Fogão Solar* é um experimento que se propõe demonstrar o processo de confecção de um Fogão Solar. Para tanto, serão apresentadas durante a exibição da mídia as etapas que deverão subsidiar a seleção de materiais para a montagem do experimento.

O fogão solar é um dispositivo instigante, ecologicamente correto (não polui) e relevante para a economia do gás de cozinha, pois faz uso de uma energia extremamente limpa, barata e abundante — a energia solar. A animação pretende garantir a contextualização e a interdisciplinaridade, de forma a ser interativa e estimular o engajamento dos sujeitos. Em sala de aula, você pode ficar atento à inserção dessas reflexões nas atividades desenvolvidas antes e depois da interação com a animação.

A utilização desse tipo de conteúdo digital educacional pode contribuir para um ensino da Física mais contextualizado e capaz de aproximar o ensino da experimentação e da pesquisa. O experimento *Fogão Solar* apresenta desafios a serem solucionados pelos alunos de forma lúdica e interativa. Além da realização do experimento no âmbito virtual, os alunos também serão estimulados a desenvolver o experimento prático em sala de aula com o seu acompanhamento. Para tanto, recomenda-se a utilização de materiais presentes no cotidiano dos alunos.

Vale destacar que você poderá utilizar o experimento virtual integrado ao seu planejamento, de forma independente, ou de maneira articulada a um jogo de RPG *by Moodle*. Ou seja, é possível utilizar a mídia acessando-a de forma independente no site do MEC, como também é possível utilizá-la dentro do contexto de aventuras de um jogo de RPG (Role Playing Game), aspecto que amplia as condições lúdicas e interativas que o recurso oferece ao processo de ensino e aprendizagem. O jogo de RPG, na modalidade virtual, possibilita uma produção livre e espontânea, a participação ativa, autoria individual e coletiva, permitindo que os participantes sejam ativos no seu processo de aprendizagem (CABALERO, 2007).

¹ Todas as vezes em que a palavra aluno aparecer no texto, leia-se também aluna. Esta solução, adotada pela equipe do projeto, tem a finalidade de explicitar o nosso posicionamento político frente às questões vinculadas às relações de gênero na nossa sociedade.

O jogo terá duas possibilidades de acesso: através do sistema Moodle² ou no formato livro-jogo. No caso do livro-jogo, este possibilita que os jogadores vivenciem outra modalidade de jogo, conhecida como RPG de Mesa, que se caracteriza pelo uso de dados, lápis, fichários e tabuleiros. Caso opte pela utilização do experimento virtual dentro do jogo, recomenda-se a leitura do manual do jogo RPG *by Moodle*.

2. Objetivos

- Demonstrar, a partir da construção de um fogão solar, os princípios físicos de transferência de calor por radiação e condução.
- Compreender a importância da transferência de calor nos processos físicos, principalmente sob a forma de radiação térmica.
- Construir um fogão solar a partir de materiais de baixo custo, presentes no cotidiano dos alunos.
- Entender a função de cada material usado na construção do fogão solar.
- Conhecer uma alternativa simples e econômica, além de ambientalmente correta, para o cozimento de alimentos.

3. Orientações de uso do experimento virtual

Professor(a), este software possui um menu com as seguintes opções:

- Iniciar (play)
- Se ligue
- Créditos

Conforme já dito anteriormente, o *Fogão Solar* é um experimento que apresenta situações práticas envolvendo desafios a serem resolvidos pelos alunos. Acreditamos que as situações presentes na simulação favorecerão bastante a aprendizagem, na medida em que os desafios postos estimularão a criatividade e a interatividade. Através do experimento virtual, os alunos poderão verificar princípios da Física em

² O sistema, o livro-jogo e o manual do jogo RPG *by Moodle* encontram-se em desenvolvimento e serão brevemente disponibilizados para acesso.

diversas situações, o que possibilita a construção de um conhecimento mais engajado com a sua própria realidade. Com efeito, as potencialidades do experimento virtual enquanto um meio para construção do conhecimento podem ter um aproveitamento ainda melhor quando integrado a um jogo educacional.

Compreendemos que o experimento também pode ser usado no contexto do Jogo na modalidade RPG *by Moodle*. Consideramos que os jogos constituem uma ferramenta de ensino atrativa e engajadora, principalmente quando são agregados a outros elementos importantes para a aprendizagem como contextualização, intencionalidade, colaboração entre outras potencialidades que podem proporcionar o desenvolvimento de habilidades, de aprendizagens.

O experimento funciona como uma espécie de laboratório virtual no qual os alunos interagem com a mídia tendo a finalidade de solucionar situações desafiadoras sobre algumas questões da Física. Ao interagir com a mídia, perceberão, inicialmente, através de uma animação curta, como os princípios físicos que regem o experimento fazem parte do cotidiano através das mais diversas situações. No experimento, encontrarão orientações sobre o assunto e como deverão interagir com a mídia. Ao final, os alunos poderão encontrar provocações acerca do conteúdo trabalhado na mídia para que possam refletir e ampliar o seu conhecimento sobre a temática estudada.

Este experimento pode ser articulado com a exibição do áudio *Efeito Estufa* e sua relação com os meios alternativos de produção de energia. Também com os audiovisuais: *Ondas*, e sua relação com a radiação térmica, *Termodinâmica*, e sua abordagem sobre as leis da Física (temperatura, calor, estados, transformações, etc.), e *Física e Meio Ambiente*. Este experimento também se articula com os laboratórios virtuais *Forno Micro-Ondas* e *Cozinhando o Feijão*, também do projeto a *Física e o Cotidiano*.

Ao final da exibição, recomende que os alunos acessem o ícone *Se ligue*, onde eles encontrarão provocações que proporcionam reflexões e aprofundamento sobre o conteúdo abordado.

O conteúdo abordado neste experimento virtual pode ser relacionado a outras áreas do conhecimento tais como:

- **Relação com a Química:** estados físicos da matéria; o calor nas reações químicas; absorvedores e emissores de energia; estrutura atômica; resposta dos materiais à radiação eletromagnética.

- **Relação com a Tecnologia:** uso tecnológico das ondas eletromagnéticas; uso da radiação térmica na Medicina, sensoriamento remoto e na indústria; utilização da energia solar.
- **Relação com a Biologia:** efeito estufa e aquecimento global; efeitos da radiação térmica e dos raios solares sobre os organismos; radiação infravermelha e a pele; visão animal noturna.

Os alunos podem interagir com outras mídias disponíveis no Banco Internacional de Objetos Educacionais do MEC, a fim de aprofundar o conhecimento sobre a temática. Professor(a), você pode ampliar essa proposta metodológica com as sugestões de atividades a seguir.

3.1. Orientações para a realização do experimento prático em sala de aula

Professor(a), as possibilidades de uso dos experimentos virtuais extrapolam os limites do software. Você pode ampliar a experimentação dos princípios e leis presentes no experimento ao simular em situações práticas outras atividades referentes ao assunto abordado na mídia. Para isso sugere-se como exemplo de atividade prática do *Fogão Solar*³ para você fazer com seus alunos a seguinte orientação:



³Este experimento está disponível no endereço eletrônico: <http://www.inventeaqui.com/invencao/ver_tudo/283/Como%20fazer%20um%20fog%C3%A3o%20solar%20utilizando%20protetor%20de%20p%C3%A1ra-brisas.> Acesso em: 14 jan.2010.

3.1.1. Objetivos

- Verificar que o Sol emite energia e que a mesma pode ser utilizada de forma prática, para aquecer e preparar alimentos, por exemplo;
- Conhecer o princípio de funcionamento dos fornos solares;
- Perceber os mecanismos de transferência do calor;
- Destacar a influência dos corpos negros e espelhados na absorção da radiação térmica.

3.1.2. Lista de materiais

1. Um protetor de para-brisas reflexível e dobrável para carros



2. Uma grade de grelhar ou uma forma de bolo



3. Um pedaço de velcro (aproximadamente 12 cm)



4. Um recipiente, preto, para o cozimento dos alimentos (panela ou vasilha)



5. Balde ou cesto plástico



6. Um saco plástico para cozimento



3.1.3. Procedimentos

Corte o velcro em três pedaços de cerca de 4 cm de comprimento e costure-os manualmente no protetor (o uso de máquina de costura pode rasgar o protetor), ou cole-os com cola quente, de modo que fique como a figura a seguir.



Em seguida, junte os velcros de forma que o protetor fique no formato de um funil. Coloque-o em cima do balde. Coloque a grelha ou forma de bolo (serve para dar estabilidade ao conjunto, sendo o protetor muito leve, ele precisa de tal artifício para não voar) no centro do funil e em cima da grelha o recipiente onde serão colocados os alimentos.



Obs.: Sempre deixe o funil direcionado ao Sol de forma a aproveitar ao máximo os raios solares.

- Questões adicionais

Compare este equipamento que você acabou de construir com seu fogão residencial; consegue perceber a possível economia de gás de cozinha? Assim como uma antena parabólica que direciona os sinais recebidos por um satélite para um ponto da antena, o forno converge os raios do Sol para o recipiente onde o alimento se encontra. Como isso é possível? Como a tecnologia utiliza de forma prática esse fenômeno? Onde ele pode ser visto no dia a dia? Pesquise sobre os fornos solares e suas aplicações em comunidades e cooperativas.

3.1.4. Recomendação de segurança

A temperatura do forno pode chegar até 180°C, cuidado com o manuseio!

4. Sugestões de atividades

Para o desenvolvimento das atividades não há uma metodologia rigorosa, as animações podem acompanhar e contribuir com diversas metodologias. Professor(a), você é livre para optar pelas sugestões e/ou criar outras, sendo importante que as atividades estimulem a reflexão e a criticidade dos alunos com relação ao tema. Esse conteúdo didático pode ser utilizado em sala de aula em conjunto com outros conteúdos de áudio, audiovisual e experimentos educacionais que tratam do mesmo tema ou tema relacionado. Seguem algumas sugestões de atividades:

Você pode sugerir pesquisas mais aprofundadas sobre o assunto, com posterior apresentação em sala de aula pelos alunos. As tecnologias digitais podem ser utilizadas para a pesquisa e para a apresentação, como, por exemplo, blogs, vídeos, áudios. No caso do experimento *Fogão Solar*, você pode utilizar e pedir para os alunos analisarem os aspectos físicos presentes.

Você pode realizar, em sala, pequenos experimentos a fim de verificar como em diversas situações se percebem os princípios da Termodinâmica referentes ao processo de irradiação térmica.

Com uma vela e um parafuso sem ponta fina (para evitar acidentes), você pode demonstrar aos seus alunos os processos de transferência de calor por condução e convecção, lembrando sempre de tomar cuidado com os materiais. Primeiro acenda a vela e deixe os alunos aproximarem, com cuidado, as mãos da chama da vela. É

possível perceber o calor nos arredores da chama, por quê? Em seguida, segure o parafuso numa ponta e coloque a outra ponta na chama. O parafuso irá se aquecer, por condução. Mostre aos alunos o que ocorreu e explique.

Você também pode solicitar aos alunos que se informem sobre aparelhos do seu dia a dia que façam uso dos princípios da Termodinâmica. Em atividade posterior, eles podem tentar explicar o funcionamento desses aparelhos, com seu auxílio se preciso. Curiosidades sobre tais aparelhos também contribuem bastante para o aprendizado.

5. Avaliação

Professor(a), a avaliação consiste em uma atividade processual, analisando cada etapa das atividades sugeridas. É interessante que, antes de qualquer avaliação sobre o processo de ensino-aprendizagem, seja feita uma avaliação da mídia por você, juntamente com o aluno.

Você pode acompanhar individualmente a participação e o interesse na interação com o experimento e nas atividades desenvolvidas em sala de aula. Os alunos podem fazer uma autoavaliação e definir com você como se dará o processo de avaliação:

- Analisando se o comprometimento com o conteúdo estudado foi suficiente para a aprendizagem dos conceitos;
- Refletindo sobre a participação nas aulas e as expectativas de compartilhamento e aprendizagem;
- Identificando se os princípios da Termodinâmica estudados neste software podem ser aplicados a outras situações e contextos.

6. Tempo previsto para a atividade

Aproximadamente 50 minutos, incluindo o tempo para explicações do professor, exibição de outras mídias do projeto *A Física e o Cotidiano*, interação do estudante com o experimento virtual. Agora, quando utilizado de forma integrada ao jogo, não há como precisar esse tempo a priori, pois vai depender dos objetivos do mestre que realizará a mediação com o grupo de jogadores. Ressaltamos que o mestre pode ser o

professor ou um aluno mais experiente que saiba mexer jogos de RPG. O manual do jogo ajudará nesse sentido.

7. Requerimentos técnicos

- Navegador Internet: Internet Explorer 6.0, Mozilla Firefox 2.0, Opera 9.
- Plugins do navegador: Adobe Flash Player, Java Virtual Machine.

Desejamos que você tenha sucesso com o uso desse conteúdo digital em suas aulas. A seguir, sugerimos outras fontes para enriquecer ainda mais as atividades propostas. Bom trabalho!

8. Fontes complementares

<<http://www.solarcooking.org/portugues/cookit-pt.htm>>
<<http://www.solarcooking.org/portugues/windshield-cooker-pt.htm>>
<http://www.youtube.com/watch?v=j5zddIut_9g>
<<http://www.youtube.com/watch?v=96qPRgmfbXc&NR=1>>
<<http://www.youtube.com/watch?v=96qPRgmfbXc&feature=related>>
<http://www.youtube.com/watch?v=_swMN2jsbbc&NR=1>
<<http://www.brasilecola.com/fisica/termodinamica.htm>>
<<http://www.brasilecola.com/fisica/principio-termodinamica.htm>>
<<http://pt.wikipedia.org/wiki/Termodin%C3%A2mica>>
<<http://solarcooking.org/portugues/sbcdes-pt.htm>>
<<http://solarcooking.org/portugues/planos.htm>>
<http://zeca.astronomos.com.br/sci/fogao/fogao_solar.htm>

Acesso em: 14 fev. 2010.

9. Referências

ALVES, Lynn. Do discurso à prática: uma experiência com uma comunidade de

aprendizagem. In: ALVES, Lynn e NOVA, Cristiane (Orgs.). **Educação e Tecnologia:**

Trilhando caminhos. Salvador: UNEB, 2003.

_____. et al. **Ensino On-Line, jogos eletrônicos e RPG:** Construindo novas lógicas. 2004. Disponível em: <www.comunidadesvirtuais.pro.br/ead/artigo.pdf>.

Acesso em: 11 ago. 2006.

_____. **Game Over:** jogos eletrônicos e violência. São Paulo: Futura, 2005.

BOLZAN, Regina F. F. A. **O aprendizado na internet utilizando estratégias de Roleplaying Game (RPG).** 2003. 303 f. Tese (Doutorado em Engenharia de Produção) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2003.

CABALERO, Sueli da Silva Xavier. Dissertação: **O RPG Digital na Mediação da Aprendizagem da Escrita.** 2007. 207 f. Dissertação (Mestrado em Educação e Contemporaneidade) Universidade do Estado da Bahia – UNEB, Salvador – BA, 2007.

CRATO, N. **Passeio aleatório pela ciência do dia a dia.** São Paulo: Editora Livraria da Física, 2009.

DINWIDDIE, Robert – **Universe, The definitive visual guide.** DK Ed., 2005.

EHRlich, R. **Virar o mundo do avesso.** Lisboa: Gradiva Publicações, 1992.

ENCYCLOPAEDIA BRITANNICA. **Student & Home edition.** 2009. v. 2009.00.00.000000000. CD-ROM.

FEYNMAN, R.; LEIGHTON, R.; E SANDS, M. **The Feynman Lectures on Physics:** Addison-Wesley, 1977. v. 1.

FREIRE, P. **Ação cultural para a liberdade.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

FREIRE, Paulo. **Conscientização**: teoria e prática da libertação – uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. 3. ed. São Paulo: Centauro, 1980.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática de liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

FREIRE, Paulo e GUIMARÃES, Sergio. **Sobre educação**: Diálogos. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984. v. II.

FREIRE, P.; HORTON, M. **O caminho se faz caminhando**: conversas sobre educação e mudança social. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

GAMOW, G. **O incrível mundo da Física Moderna**. 3. ed. São Paulo: IBRASA, 2006.

GIROUX, H. A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.

GONICK, L.; HUFFMAN, A. **Introdução ilustrada à Física**. São Paulo: Harbra LTDA, 1994.

GRF - Grupo de Reelaboração do Ensino de Física. **Física**. 5. ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2005. v. 1, 2.

GREENFIELD, Patrícia M. **O desenvolvimento do raciocínio na era da eletrônica**: os efeitos da TV, computadores e videogames. São Paulo: Summus, 1988.

HEINEY, P. **As vacas descem escadas?** São Paulo: Arx, 2007.

HEWITT, P. G. **Física Conceitual**. 9. ed. Porto Alegre: Artmed/ Bookman, 2002.

JACKSON, Steve; REIS, D. Q. **Mini Gurps**: regras básicas para jogar RPG. São

Paulo: Devir, 1999.

MARCATTO, Alfeu. RPG como instrumento de ensino e aprendizagem: uma abordagem psicológica. In: ZANINI, Maria C. (Org.). Simpósio RPG & Educação, 1, 2002, São Paulo. **Anais do I Simpósio RPG & Educação**. São Paulo: Devir, 2004. p. 152-179.

MARCUSCHI, Luís Antônio; XAVIER, Antônio Carlos. **Hipertexto e gêneros digitais**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.

MATTA, A. E. R. Tecnologias para colaboração. **Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade**. Salvador: UNEB, p. 431-439, 2004.

_____. **Comunidades em rede de computadores**: abordagem para a Educação a Distância – EAD acessível a todos. 2003. Disponível em: <http://www.matta.pro.br/prod_ead.html>. Acesso em: 17 maio 2005.

_____. **Tecnologias de aprendizagem em rede e ensino de História** – utilizando comunidades de aprendizagem e hipercomposição. Brasília: Líber Livro Editora, 2006.

PAVÃO, Andréa. **Aventura da leitura e da escrita entre mestres de Roleplaying Game (RPG)**. São Paulo: Devir, 2000.

PERELMAN, Y. **Aprenda Física Brincando**. São Paulo: Hemus Livraria Editora, 1970.

PERELMAN, Y. **Física Recreativa**. Moscou: Editora Mir, 1975. v. 1, 2.

RIYIS, Marcos Tanaka. **Simples** – Manual para Uso do RPG na Educação. São Paulo: Editora do Autor, 2004.

RODRIGUES, S. **Roleplaying game e a pedagogia da imaginação no Brasil**: primeira tese de doutorado no Brasil sobre o roleplaying game. Rio de Janeiro:

Bertrand Brasil, 2004.

ROJO, A. **La Física em la vida cotidiana**. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, 2009.

ROSA, Maurício. **Role Playing Game Eletrônico**: uma tecnologia lúdica para aprender e ensinar Matemática. 2004. 184 f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – UNESP – Universidade Estadual Paulista. Instituto de Geociências e Ciências Exatas. São Paulo, Rio Claro, 2004.

SANTOS, Edméa O. Educação on-line como campo de pesquisa-formação: potencialidades das interfaces digitais. In: SANTOS, Edméa; ALVES, Lynn (Orgs.). **Práticas pedagógicas e tecnologias digitais**. Rio de Janeiro: E-papers, 2006. p. 123-141.

SCAFF, L. A. M. **Radiações**: Mitos e verdades, perguntas e respostas. São Paulo: Barcarola Editora, 2002

SEGRÈ, G. **Uma questão de graus**: o que a temperatura revela sobre o passado e o futuro de nossa espécie, nosso planeta e nosso universo. Rio de Janeiro: Rocco, 2005.

VAUCLAIR, S. **Sinfonia das Estrelas**: a humanidade diante do cosmos. São Paulo: Globo, 2002.

VIGOTSKI, L.S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

VIGOTSKI, L.S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

WALKER, J. **O circo voador da Física**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

ZANINI, Maria do Carmo. Transformando uma Narrativa em Aventura de RPG. In: _____. (Org.) Simpósio RPG & Educação, 1, 2002, São Paulo. **Anais do I Simpósio RPG & Educação**. São Paulo: Devir, 2004. p. 149-150.



10. Autores

Pedagogas:

- Ana Verena Carvalho
- Eudes Mata Vidal
- Michele Raquel Silva Neime
- Sueli da Silva Xavier Cabalero

Físicos:

- Rodrigo Pereira de Carvalho

Revisão de texto:

- Arlete da Silva Castro